

ГДЕ РАСТУТ «САМОРОДКИ»

...Они вышли на сцену УрГПУ на олимпиаде института социального образования «Земли Уральской самородки», посвященной Году литературы, и с первых же слов покорили весь зал. Сначала это были слова русского языка. Ребята из Сухого Лога почти единственные из участников в своей «Визитной карточке» говорили не о литературе из школьной программы, а о том, интерес к чему симитировать нельзя: о современной поэзии. А потом они заговорили по-английски-грамотно, живо, свободно. После этого нам стало ясно: просто необходимо ближе познакомиться с их Гимназией № 1.

Текст: Ирина ШАМАНАЕВА



ПОВОДЫ ДЛЯ ГОРДОСТИ

Было понятно, что в гимназии мы увидим много впечатляющего. Такой уровень, который показали ребята на олимпиаде, ниоткуда сам по себе не возьмется. Это не только их способности, но и результат филигранного, творческого труда учителей. Если старшеклассникам интересно учиться – значит, в школе создана атмосфера, которая мотивирует, вдохновляет и помогает им тянуться «вперед и выше».

Мы связались с директором гимназии Ириной Александровной Аладиной (на фото) и руководителем «самородков» Мариной Геннадьевной Батиной и получили приглашение приехать уже на следующий день: на 16 марта в гимназии была назначена презентация публичного доклада директора школы «Наша новая школа – результат не завтра, а сегодня».

Это одна из традиций гимназии. Каждый год директор представляет доклад о состоянии дел в гимназии и об ее достижениях за прошедший год. Приглашаются все учителя, ученики, их родители, и, конечно, социальные и образовательные партнеры: представители ИРО, администрации и управления образования ГО Сухой Лог, заводо-шефов. Приходит немало педагогов из других образовательных организаций города и района.

Достижений в 2015 году было немало, но главное – гимназия победила в конкурсе Правительства РФ и получила на 2015–2020 гг. статус региональной инновационной площадки по введению ФГОС среднего общего образования на 5 лет раньше массовой практики. Многие учителя уже являются тьюторами ФГОС, программы перестроены в соответствии с новыми требованиями, классы оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Все это мы сами увидели в деле в тот же день.

Основной результат работы гимназии в 2015 году – достижение нового качества общего образования, подтвержденного независимыми оценками. Так, по результа-

там интегрального рейтинга, проведенного ИРО, гимназия вошла в 100 лучших школ Свердловской области, заняв 37-ю позицию (всего в рейтинге участвовали 633 школы). А если взять из этого рейтинга только «Условия реализации основной образовательной программы», то здесь гимназия занимает в сотне лучших 12-ю строку!

По данным статистического отчета Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, результаты ЕГЭ выпускников гимназии за 2015 год по 11 предметам из 12 соответствуют уровню статусных учреждений Свердловской области, а по 8 – превышают среднее значение для статусных учреждений.

Итак, вроде бы не стоит удивляться уровню учеников. Но цифры – это цифры, а главным сюрпризом стала творческая, интеллектуальная, счастливая атмосфера гимназии, которая захватила нас в плен с первых минут и не отпустила до конца визита.

ШКОЛА БУДУЩЕГО

Телевизор на стене передает школьные новости. Это школьная телерадиокомпания Radio-School-TV. А вот и ее сотрудники, аккуратные, серьезные девочки с фотоаппаратами, не робея, со знанием дела берут интервью у начальника городского управления образования Юлии Сергеевны Берсеновой. Руководит этим проектом учитель русского языка и литературы Татьяна Анатольевна Долгополова. «Я только куратор, – говорит она, – все делают сами дети». Вот это «все сами» мы сегодня услышим не раз.

Школьный музей. Ребята-экскурсоводы и руководитель Наталья Юрьевна Афанасьева показывают любовно собранную, грамотно выстроенную экспозицию. Музей живет, пополняется и развивается. В книге множество восторженных отзывов почетных гостей.

После доклада идем по секциям, где учителя готовятся к мастер-классам. Поскольку я сразу признаюсь директору, что меня больше всего интересует инновационная

деятельность школы, Ирина Александровна показывает мне те площадки, на которых будет происходить что-то необычное с точки зрения методики или технического оснащения учебного процесса.

Молодой педагог Татьяна Евгеньевна Валова, учитель английского, дает мастер-класс на тему «Формирование положительной мотивации при изучении иностранного языка». Пятиклассники еще не знают, какое задание им приготовила Татьяна Евгеньевна, но учитель соглашается продемонстрировать нам, как это работает. Ребята берут школьные планшеты (пока гимназия их не приобрела, они пользовались собственными смартфонами), наводят на разложенные на столе листочки с QR-кодами и считывают их. Код на экране превращается в задание заполнить пропуски в предложении.

– Это задание не требует подключения к Интернету, – комментирует учитель, – но в сети мы тоже работаем. Мы часто решаем тесты. Раньше мы их распечатывали и проверяли вручную. А теперь их также можно закодировать, считать, выполнить онлайн, проверить свои ответы и сразу получить оценку. Еще у нас стоит лингафонный кабинет (всего их в гимназии два. – Прим. авт.), и мы активно тренируем аудирование. Слушаем, например, песню, а потом заполняем пропуски. Детей все это очень мотивирует. Они могут легально использовать на уроке свои электронные «игрушки», но не для баловства, а для пользы.

– Об этом мечтает каждая семья – чтобы дети использовали гаджеты в полезных целях, – добавляет директор. – А ребята у нас продвинутые, они сами умеют создавать такие коды. Недавно расклеили их по всей гимназии, даже на дверь моего кабинета прилепили. Пришлось брать телефон и читать! – Ирина Александровна весело смеется.

Затем нашим «экскурсоводом» становится Татьяна Викторовна Попова, учитель физики:

– У нас открытое занятие по теме: «Электрические явления. Постоянный ток» с ис-

пользованием комплекта «ГИА-лаборатория». Вот эти комплекты на столах у детей – это набор оборудования для ГИА (государственной итоговой аттестации. – Прим. авт.) 9 класса. Мы проведем одну из работ, которая, возможно, будет на экзамене, и покажем, как правильно оформлять результаты.

Еще в одном кабинете нас ждут четвероклассники с действующими моделями роботов в руках. Учитель начальных классов Елена Павловна Бекетова занимается с ними внеурочно, в рамках студии. «Они собирают модели уже на уровне восьмиклассников, – говорит она. – А самое интересное, что дети овладевают навыками программирования, еще не владея высшей математикой. Я им почти не помогаю, они разбираются сами».

Один из мальчиков, Кирилл, рассказывает: «Мы начали заниматься робототехникой год назад, в третьем классе. Сначала делали модель по конструктору, а потом уже свои модели». Второй четвероклассник, Алексей, подхватывает: «А в этом году мы учимся программировать роботов. Сначала мы загрузили специальную программу, а потом начали изучать блоки среды программирования. Сколько робот должен сделать оборотов, чтобы проехать нужное расстояние, на сколько он должен повернуться градусов, чтобы прийти в заданную точку, и так далее».

ПОСЛЕ УРОКОВ

По словам директора, приоритетная задача педагогов гимназии состоит в выработке такой модели воспитания и социализации учащихся от начальной до старшей школы, которая обеспечит современный, социально значимый результат образования. Как это выглядит, мы увидели на секции «Новый формат внеурочной деятельности», которую вела Марина Геннадьевна Батина.

На всех уровнях здесь происходит разноплановое, комплексное развитие детских способностей. Малыши посещают ИЗО-студию и детский театр, ученики среднего звена – различные клубы и студии по интересам, а старшие активно готовятся к тому, чтобы стать настоящими гражданами своей страны. Вот что делает, по словам М.Г. Батиной, вожатский отряд «Этена», которым руководит Наиля Казбековна Гордеева (она также руководитель курса «Проектная деятельность» и наставник «самородков»): «Это бесценный орган ученического самоуправления. Члены вожатского отряда «Этена» ведут вожатскую работу с 1–11 классами, проводят сборы актива на муниципальном уровне, принимают участие в различных ак-

циях. Ребята могут просто взять лопаты, пойти и расчистить площадку около памятника павшим героям. Или построить горку в детском саду. А еще у нас традиция – в Новый год члены вожатского отряда показывают, бесплатно, конечно, театрализованное представление, на которое приглашаются учащиеся начальной школы и все детские сады города!» (об отряде «Этена» на с. 9 рассказывает его командир Марина Лигун).

Спрашиваю у Марины Геннадьевны, откуда у ребят такой прекрасный английский, какими секретными методиками владеют учителя? Оказывается, секрета нет. Это тоже результат внеурочной работы. Будем реалистами, за 3 часа в неделю ни один учитель не научит школьников говорить свободно и без ошибок. Но в 1996 году на базе гимназии был открыт центр дополнительного изучения иностранного языка, и 90% учащихся являются его студентами. Первоклассники учатся дополнительно 12 часов в месяц, среднее звено – 24, старшие – 32 часа. А это уже 8 дополнительных часов в неделю – уровень высококлассного языкового центра, зато гораздо дешевле, и никуда не надо идти.

ОПИРАЯСЬ НА ТРАДИЦИИ

– Чем еще интересна наша школа? – продолжает разговор И.А. Аладина. – Тем, что ее окончила почти половина учителей, в том числе и я сама. К нам возвращаются молодые, как Татьяна Валова. Отсюда и наш девиз: «Опираясь на традиции, внедряя инновации, формируем будущее». Инновации – это хорошо, но наши традиции по-настоящему прекрасны и ценны: традиции отношений между учителями и детьми, учителями и родителями. И, пожалуй, главная традиция – это педагогика сотрудничества.

Возьмите наше школьное телевидение – оно создано в 2006 году, 10 лет назад. Дети снимают новости гим-

назии, освещают важнейшие события, участвуют в конкурсе видеороликов. Выпускают совместно с муниципальной газетой «Знамя Победы» свою страницу «Первая ньюс»: делают материалы и передают в «Знамя», а те публикуют у себя. То есть это редкий по нынешним временам пример сотрудничества на медийном уровне школы, муниципалитета и бизнеса. Их главный редактор мне доказывала, что нельзя сочетать в названии русские и иностранные слова. А я ей говорю: «Мы дети, нам все можно! Пусть творят что хотят». В этом дух первой гимназии – быть не просто номером один, а делать лучше всех то, что другие пока делать не могут или не желают.

Традиции и инновации. Очень трудно понять, где кончается одно и начинается другое. Здесь соединились и динамичные 1960-е с их духом познания, и 1990-е с их свободой выражения, и наше время с его развитыми технологиями. Здесь воспитывают чувство ответственной, деятельной любви к большой и малой Родине. Здесь учат быть открытыми. «Сколько всего интересного на свете!» – с таким лейтмотивом у этих ребят начинается каждый новый школьный день.

Не секрет, что во многих школах умные и любознательные дети чувствуют себя некомфортно, боятся получить клеймо «ботаника» и стать изгоями. Здесь этого нет, как теперь любят говорить, «от слова совсем». Атмосфера создана такая, что быть умным – почетно, быть талантливым – здорово, а стараться показать себя с лучшей стороны – необходимо для достижения жизненного успеха. Эти ребята действительно достойны и лучших вузов, и блестящей карьеры. И если чей-то путь во взрослую жизнь будет пролегать через УрГПУ (а такие намерения нам высказывали), мы будем рады поддержать эстафету «кузницы талантов».

Фото: Дмитрий Земсков

На фото: ученики четвертого класса самостоятельно собирают действующие модели роботов. Учитель – Е.П. Бекетова



УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ШКОЛА ЖИЗНИ ИЛИ ИГРА?

Марина Лигун
(справа) в
составе команды
Гимназии № 1
на олимпиаде
«Земли
Уральской
самородки»,
декабрь 2015 г.,
УргПУ. Учитель –
М.Г. Батина.
Фото:
В. Васильев



Сегодня, когда молодежь взрослеет быстрее, чем раньше, мы все чаще говорим об ученическом самоуправлении. В школах, вузах появляются организации учащихся, которые стремятся самостоятельно принимать решения и доводить их до общественно значимого результата. Но насколько необходимы подобные организации? Что такое ученическое самоуправление – школа жизни или просто игра?

Основные черты характера, мировоззрения, взгляды на жизнь формируются у человека в подростковом возрасте, и школа играет очень важную роль в этом процессе. Я считаю, что школа должна научить нас не только базовым знаниям, но и взаимодействию с другими людьми. Именно поэтому ученическое самоуправление, на мой взгляд, не просто игра во взрослую жизнь, а настоящая школа жизни, где у каждого есть возможность научиться чему-либо.

В нашей гимназии № 1 города Сухой Лог ученическое самоуправление – не пустой звук. Старшеклассники понимают, что не все в жизни зависит от родителей и учителей. Однажды им придется стать самостоятельными, научиться принимать решения, самим общаться с очень разными людьми. Благодаря ученическому самоуправлению у них есть такая возможность. Здесь они могут развить в себе самостоятельность, способность к творчеству, умение правильно сформулировать и изложить свои мысли, организовать людей на какое-то полезное дело, то есть научиться сотрудничать для достижения общей цели.

Наш гимназический вожатский отряд «Этена» существует уже 23 года. Я являюсь его командиром, и важность ученического самоуправления осознала на себе. Практически каждый член отряда – это лидер, а им быть очень нелегко: нужно учитывать интересы других людей, уметь заинтересовать их, повести за собой. У нас есть возможность научиться этому, развить в себе лидерские качества. «Этена» объединяет в основ-

ном составе ребят из 8–11 классов, но мы часто общаемся с выпускниками и, конечно, с младшими школьниками, дошколятами, учителями. Это помогает выработать стиль общения с совершенно разными людьми с разными взглядами и интересами, научиться находить индивидуальные подходы как к детям, так и к взрослым.

«Этена» помогает приобрести навыки, необходимые каждому. Так, мы учимся правильно оформлять официальные документы, писать сценарии различных мероприятий и, конечно, организовывать и планировать свою жизнь. Участие в концертах, праздниках, волонтерской и вожатской деятельности занимает много свободного времени, которое можно было бы, конечно, потратить как на учебу, так и на развлечения. Но «Этена» помогает научиться планировать свободно время, расставлять приоритеты.

Ответ на один из самых актуальных для старшеклассников вопрос «Кем стать?» тоже можно найти, участвуя в органах ученического самоуправления. Мы поддерживаем связь с выпускниками и можем с уверенностью сказать, что все они смогли найти интересную профессию.

Мне отряд помог стать уверенней в себе и в своих силах, научиться планировать время, стремиться к развитию. Я замечаю, что теперь я спокойнее воспринимаю критику в свой адрес, делаю на ее основании верные выводы, тактичнее и аргументированнее критикую других.

Конечно, я все еще учусь. Учусь быть лидером – настоящим, демократичным, умеющим выслушивать мнение всех членов команды, находить компромиссы, принимать решения и нести за них ответственность. Однако уже сейчас я уверена в том, что ученическое самоуправление совсем не игра, а настоящая школа жизни.

Марина Лигун, 10 класс,
Гимназия №1, г. Сухой Лог