



# **Публичный доклад МАОУ Гимназия №1 за 2016 год**

**«Наша новая школа:  
государственно-общественное управление  
образовательной организацией  
в условиях пилотного введения ФГОС СОО»**

**Директор МАОУ Гимназия №1,  
Заслуженный учитель Российской Федерации,  
ведущий консультант по введению ФГОС  
Аладина Ирина Александровна,**

**Председатель Совета МАОУ Гимназия №1  
Вагина Марина Михайловна**

---

**г. Сухой Лог  
2017 год**

В Публичном докладе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог «Наша новая школа»: государственно-общественное управление образовательной организацией в условиях пилотного введения ФГОС СОО» отражены результаты развития гимназии за 2016 год. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» в пилотном режиме (ФГОС ООО - на год раньше массовой практики, ФГОС СОО – на 5 лет раньше массовой практики) реализует федеральный государственный образовательный стандарт, являясь муниципальным ресурсным центром по этому направлению. Одновременно, с 2011 года МАОУ Гимназия №1 является базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по пилотному введению ФГОС основного и среднего общего образования и распространению на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования (научный руководитель базовой площадки О.В. Гредина, кандидат педагогических наук).

В 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массовой практики) (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП, Постановление Правительства Свердловской области №887-ПП от 22.12.2016 О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»).

### **1. Общая характеристика учреждения**

Гимназия №1 городского округа Сухой Лог – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1965 году как средняя общеобразовательная школа. Учредителем гимназии является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Гимназии выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности (серии 66 Л01 № 0000559, регистрационный № 17221 от 30.04.2013г.) по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации № 8797 от 21.12.2015 года (серия 66А01 № 0002461) – по 14.05.2025 года.

Гимназия находится в центре города. Близко расположены Школа искусств, музыкальная школа, городской стадион «Олимпик», д/к «Кристалл», дошкольные образовательные организации, городской краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, что помогает развивать связи с партнерами по образованию.

Гимназия известна в городе Сухой Лог высоким уровнем подготовки выпускников, прочными связями с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Сегодня большая часть учителей гимназии № 1 - ее выпускники (46%).

Многие жители городского округа Сухой Лог окончили гимназию, она имеет прочные традиции, обучаться в ней престижно. Ее связывают партнерские отношения со многими родителями, выпускниками, предприятиями и организациями, которые оказывают гимназии помощь и поддержку, в первую очередь – с предприятием, в течение 51 года являющимся ее попечителем, – АО «Сухоложский литейно-механический завод», а также с ООО «Староцементный завод», автошколой «Виразж», Центром английского языка, Центром дополнительного образования детей, д/к «Кристалл», с/к «Здоровье», Центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, школой искусств, ДЮСШ, детской музыкальной школой, городским Советом ветеранов, городским краеведческим музеем, Сухоложским центром занятости населения. Гимназия имеет среди других общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог высокий рейтинг, что признано государственными и общественными структурами, отмечается в СМИ.

По результатам интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия №1 в 2015-2016 учебном году занимает 37 место из 633.

Филиалов гимназия не имеет.

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучались 734 человека, из них 55% девочек, 45% мальчиков. На уровне начального общего образования - 310, на уровне основного общего образования – 343, на уровне среднего общего образования – 81 человек.

Система управления гимназии включает как вертикальные, так и горизонтальные связи. В 2015-2016 учебном году в гимназии работали творческие объединения педагогов (группы педагогического общения) по разработке и внедрению следующих инноваций:

- «Дневник.ru»;
- «Индивидуальный образовательный проект старшеклассников»;
- «Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»;
- «Гимназическая газета «Первая NEWS»;
- «Дистанционная школа»;
- «Гимназический музыкальный театр»;
- «Школа безопасности»;
- «Юнармейское движение»;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми);
- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»;
- «Музей как центр исследовательской работы»;
- «Гимназическая телерадиокомпания»;

- «Медиа центр гимназии»;
- «Гимназическое научное общество»;
- «Арт-студия»;
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- проект (в т. ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»;
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право»;
- «Вектор «Я»;
- «Центр образовательной робототехники» (Приложение 5).

В 2016 году функционируют следующие ГПО:

- ГПО «ДАР» в 1-4-х классах;
- ГПО «Учебно-методическое сопровождение введения ФГОС для руководителей МО гимназии»;
- ГПО «Глобальная школьная лаборатория»;
- ГПО «Коммуникативная культура участников образовательной деятельности»;
- ГПО «Правовой статус участников образовательных отношений»;
- ГПО «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС»;
- ГПО классных руководителей «Информационные технологии в образовательной деятельности: электронный дневник»;
- рабочая группа по введению ФГОС ООО;
- рабочая группа по введению ФГОС СОО.

В 2015-2016 учебном году администрация, педагогический коллектив гимназии работал над достижением следующей цели: создание современной информационно-образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, готовой к саморазвитию и самоопределению через доступность и качество реализуемых образовательных услуг в условиях реализации и пилотного введения ФГОС общего образования.

Ее достижение было осуществлено путем решения следующих задач:

- совершенствование педагогической деятельности по реализации идей духовно-нравственного развития и воспитания и формированию универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году, в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, между родителями (законными представителями), МАОУ Гимназия №1 и муниципальным органом Управления образования заключен трехсторонний договор, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательных отношений.

Высшим органом государственно-общественного управления является Совет гимназии. Большую роль играют в гимназии органы родительского и ученического самоуправления: классные родительские комитеты. Перед участниками образовательной деятельности, Советом гимназии администрация регулярно отчитывается о результатах реализации Программы развития, об использовании сметы бюджетных и внебюджетных расходов.

Совет старшеклассников, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиациентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через страницы «Первая NEWS», «Такая профессия», «Такая работа», которые выходят в муниципальном издании «Знамя Победы»; также их материалы использовались в газете работников и обучающихся Уральского государственного педагогического университета «Народный учитель» № 3 (1338) 2016 года в статьях «Ученическое самоуправление-школа жизни или игра?», «Где растут «Самородки». На базе юнармейского отряда, кружка «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Происходит перерастание традиционных форм внутримыназического управления в открытые для образовательного сообщества посредством использования возможностей интерактивных технологий через сайт гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>), где размещается информация о реализации (введении) ФГОС, действует виртуальная выставка по проблемам введения ФГОС, работает форум, на котором осуществляется общение участников образовательных отношений. Создан раздел «Государственно-общественное управление», имеющий ссылку на портал «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области», где зарегистрированы общественные управляющие гимназии: председатель Совета Гимназии, председатель Наблюдательного совета гимназии, председатель Попечительского совета гимназии. Кроме того, существует система сайтов органов ученического самоуправления: вожатского отряда «Этена», клуба «Ратибор».

Обмен мнениями между участниками образовательных отношений осуществляется также и через систему «Электронный дневник» на базе информационной системы «Дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции,

действуют Совет тьюторов, рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО и социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. В состав тьюторов гимназии входят ведущие консультанты по введению ФГОС (2 человека), тьюторы, педагоги-консультанты по введению ФГОС ОО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (18 человек). 37 педагогов отслеживают собственные достижения формируя портфолио учителя, наблюдается положительная динамика в 10% по сравнению с прошлым учебным годом. У шести педагогов созданы собственные сайты, два педагога ведут собственные блоги. Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server 4G программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия)

## **2. Особенности образовательной деятельности**

В 1-4 классах гимназии реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, причем четвертые классы с 1 сентября 2010 года работают в пилотном режиме на основе ФГОС НОО. Помимо урочной деятельности в них реализуются курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального направлений. В рамках договорных отношений осуществляется интеграция и сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования городского округа Сухой Лог и образовательными организациями-спутниками базовой площадки.

В 5-9 классах реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10-11 классах реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В 10-11 классах на профильном уровне реализуются обществознание, литература.

Широк спектр программ дополнительного образования, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся. Образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное.

На бесплатной основе реализуются курсы компонента образовательной организации, кружки и секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи, движение «Школа безопасности», историко-краеведческий музей («Музейное краеведение»), детское издательство «Альтаир», детская телерадиокомпания, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, «Юный автомобилист», вожатский отряд «Этена», юнармейский отряд «Ратибор», «Образовательная робототехника» и др. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, результат которого традиционно, в течение 17 лет, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступают

заводы-шефы АО «Сухоложский литейно-механический завод» и ОАО «Староцементный завод». В гимназии выработана собственная модель фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», дающая высокие устойчивые результаты.

В гимназии изучаются 2 иностранных языка: английский (основной со 2 по 11 класс), французский (второй иностранный язык).

Все 100% педагогических работников в соответствии с действующим законодательством повышают свою квалификацию.

Высокий профессионально-личностный потенциал педагогов способствовал тому, что в 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массой практики) (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП).

В 2016 году гимназия стала призером регионального этапа конкурса «Путь к успеху» среди организаций, являющихся федеральными или региональными инновационными площадками Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования; победителем Всероссийской открытой Интернет выставки-смотрa образовательных учреждений: от детского сада до университета.

На основании рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области в 2015 году (100 лучших школ) сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в сводной таблице интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 37 место среди 633 средних общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, гимназий.

Особая роль в структуре управления гимназией принадлежит социально-психологической службе. Её деятельность направлена на обеспечение полноценного психического развития обучающихся, выявление причин отклонения в их развитии, воспитании, обучении, на их профилактику и коррекцию. В гимназии реализуются индивидуальные программы реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы профилактики правонарушений. Программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Медицинская служба гимназии организует медицинское сопровождение обучающихся, их своевременную вакцинацию, диспансеризацию, имеется собственный лицензированный медицинский кабинет.

В первых классах используется безотметочная система учета достижений обучающихся, способствующая успешной адаптации первоклассников в период перехода из ДООУ на уровень начального образования, сохранению их физического, психического здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС результаты достижений обучающихся рассматриваются как личностные, метапредметные, предметные.

Промежуточная аттестация в гимназии во 2-10 классах проводится на основании Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в МАОУ Гимназия № 1, где зафиксированы общие положения, информация о подготовке материалов мониторинга и сроках его проведения, правах обучающихся при аттестационных процессах, оценивании работ и аттестации учащихся.

Социально значимый результат подразумевает его публичное предъявление образовательному сообществу, партнерам по образованию, социальным партнерам. Произошло расширение общественной составляющей в управлении образовательной организацией, развивается система оценки качества образования, в т.ч. НСОКО, увеличивается роль сайта гимназии как источника информации по всем актуальным вопросам образования в гимназии, расширяется использование социальных функций проекта «Электронный дневник», ежегодно проводятся информационные дни, Единый день открытых дверей, фестиваль «Грани Успеха», методические семинары, форумы, научно-практические конференции для руководящих и педагогических работников города, области, региона, общественная презентация публичных отчетов.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

Инфраструктура гимназии, имеющаяся в образовательной организации материально-техническая база соответствуют задачам ее Программы развития, так как в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья обучающихся число оборудованных кабинетов, классных комнат, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы.

Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии.

Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства.

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её ИТ-структура. В настоящее время в МАОУ гимназия №1 имеется 242 компьютера (включая ноутбуки, нетбуки, планшетики), имеющих сертификаты качества и установленное необходимое лицензионное программное. Создана локальная вычислительная сеть (в состав которой входят: сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, роутеры) объединяющая все



используемые в образовательной деятельности компьютеры и обеспечивающая выход в Интернет. Для подключения компьютеров к локальной вычислительной используется витая пара и беспроводная технология передачи данных Wi-Fi, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).

23 учебных кабинета оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет. В 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 4х системы тестирования (PROClass, SmartRe, ActivBoard). Имеются 2 мобильных лингафонных кабинета, интерактивный стол.

В образовательной деятельности эффективно и системно используется мультимедийное и интерактивное оборудование. Все учебные кабинеты, в том числе кабинеты 1-4 классов, оборудованы интерактивными комплектами – компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, программным обеспечением для интерактивной доски. Для работы с учащимися используются документ-камеры, системы мониторинга качества образовательных результатов (Лабдиски (цифровая лаборатория Архимед) Химия, Биология, Физика, ГлоМир, L-микро, цифровой учебный микроскоп, модульная система экспериментов PROLog, интерактивный стол, конструкторские наборы программируемой робототехники «Lego»).

Увеличилась степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 обучающихся, что выше показателя по гимназии за 2011 год (6 человек); увеличилось количество мультимедийных проекторов (в 2015 году 24 обучающихся на 1 проектор, в 2011 году 35 обучающихся на 1 проектор), увеличилось количество интерактивных досок (в 2015 году 32 обучающихся на одну интерактивную доску, в 2011 году 51 обучающийся на одну интерактивную доску).

Для занятий по образовательной робототехнике используется оборудование: конструкторы «Lego», TETRIX, конструктор модульных станков 6 в 1, наборы StoryStarter, MoreToMath, LEGO MINDSTORMS Education EV3, образовательный набор «Амперка», поля для соревнований FLL, что способствует формированию и развитию навыков работы учащихся в области инженерного образования.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной

деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и обучающимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% обучающихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках обучающихся с 1 по 11 класс. Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии (Лабдиски (цифровая лаборатория Архимед) Химия, Биология, Физика, ГлоМир, L-микро, цифровой учебный микроскоп, модульная система экспериментов PROLog, система электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру») способствуют личностному развитию обучающихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за 3 последних года.

Во время внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-х классах используются конференц-зал, помещение историко-краеведческого музея гимназии, информационно-образовательный центр гимназии. Кроме того, в рамках договорных отношений с городским краеведческим музеем, д/к «Кристалл», спорткомплексом «Олимпик», Центром дополнительного образования детей, детской городской библиотекой им. Гайдара, ДЮСШ проводятся мероприятия на базе перечисленных учреждений, что способствует развитию деятельностных оснований образования.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж.

Помимо урочной деятельности, детские общественные организации в полной мере используют возможности информационного центра, учебного кабинета-лаборатории, спорткомплекса, библиотеки гимназии, лыжной базы.

Организация горячего питания в гимназии, также является одним из факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся. В целях реализации основных направлений социальной политики в городском округе Сухой Лог в части совершенствования системы организации питания учащихся в муниципальных образовательных учреждениях, руководствуясь постановлениями Правительства Свердловской области от 5.03.2014

года № 146-ПП «Об обеспечении питанием обучающихся по очной форме обучения в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области, муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, обособленных структурных подразделениях государственных общеобразовательных организаций Свердловской области и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, расположенных на территории Свердловской области», от 3.09.2014 года № 770-ПП «О признании утратившими силу и приостановлении отдельных положений постановления Правительства Свердловской области от 5.03.2014 года № 146-ПП, Уставом городского округа Сухой Лог, Постановления главы городского округа Сухой Лог от 14.08.2015 года № 1670-ПГ «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году», совершенствования системы организации и улучшения качества питания учащихся в МАОУ Гимназия №1 организовано горячее питание учащихся:

-310 человек 1-4 классов (что составляет 100%, два ученика обучается дистанционно), из них на сумму 65 рубля в день на одного учащегося – 308 человека, на сумму 155 рублей в день (дети-инвалиды) – 2 человека;

- 424 человека 5-11 классов (что составляет 100%), из них на сумму 178 рублей два раза в день на одного учащегося - 6 человек (дети-инвалиды), на сумму 75 рублей в день на одного учащегося – 94 человека (дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей), на сумму 40 рублей в день на одного учащегося (за счет родительских средств) – 324 человека). Доля льготных категорий учащихся 5-11 классов – 24%.

Для всех желающих учащихся 1, 5-11 классов (за счет родительских средств) организовано второе горячее питание.

Школьные фельдшеры ежедневно осуществляют контроль за качеством приготовления пищи в столовой, соблюдением санитарных правил хранения, приготовления и сроков реализации пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, и о выявленных недостатках своевременно сообщают администрации гимназии. В гимназии создана комиссия для контроля качества приготовления пищи, в состав которой входят члены Совета Гимназии, Попечительского Совета, представители родителей обучающихся, представители педагогических работников, медицинский работник. Итоги контроля и рекомендации комиссия предоставляет директору в форме акта.

Каждые каникулы проводится оздоровление обучающихся в загородных лагерях отдыха, в лагерях дневного пребывания детей. Успешно реализуются программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программа по здоровьесбережению, «Школа безопасности», ежегодная программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания

Кадровый состав: Численность персонала гимназии - 78 человек, из них педагогических работников – 52 человека, среди них 48 учителей, один педагог-психолог, один социальный педагог, два педагога-библиотекаря. Педагоги, работающие в гимназии сегодня, обладают богатым опытом экспериментальной, инновационной работы по развитию содержания образования с использованием интерактивных технологий. Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива позволяет нам добиваться успехов в образовательной деятельности, что отмечено многими наградами. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. В последние годы можно отметить стабильность в количестве педагогических работников с высшим образованием, увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 44% имеют высшую, 42% - 1 квалификационную категорию, 2% прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности. Число учителей, работающих по ФГОС в 1-4-х классах - 19 человек, в 5-х-8-х классах - 32 человека, все они имеют квалификационные категории. 33 учителя работают в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Средний возраст педагогов, работающих в гимназии – 39,3 года. 22 педагога (46%) являются выпускниками гимназии.

В 2015-2016 учебном году **педагоги гимназии стали победителями и призёрами** фестивалей, конкурсов различного уровня:

➤ международный уровень:

Агеева Т.В. – победитель Международной олимпиады «Портфолио участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Пьянкова МА - 1 место в Международной олимпиаде Номинация: Олимпиадная работа для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности»).

Чудова СН - 3 место в Международной Олимпиаде. Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. Название работы: « Современные подходы к обучению»);

Чудова С.Н. – 3 место в международной олимпиаде на международном интерактивном образовательном портале МИОП Лидер в номинации

«Олимпиадные работы для педагогов»,

- 1 место в международной олимпиаде в номинации «Олимпиадная работа для педагогов» с работой «Тест на соответствие занимаемой должности».

➤ федеральный уровень:

Белоусова Л.А. – диплом 1-ой степени во Всероссийском конкурсе для педагогов «Лучшая авторская разработка» в номинации «Методическая разработка».

Пьянкова МА - 1 место во Всероссийском конкурсе «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»;

– 1 место во всероссийском конкурсе «Умната» (блиц-олимпиада «Реализация ФГОС в начальной школе»).

Савина И.А. – диплом 1 степени в конкурсе «Педагогическое мастерство» в номинации «Презентация к внеклассному мероприятию по истории, 8 класс»,

- диплом 2 степени в конкурсе «Педагогическое мастерство» в номинации «Внеклассное мероприятие по обществознанию, 9 класс».

Чудова СН - 1 место во Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС»;

– 1 место во всероссийской олимпиаде «ФГОС проверка» блиц-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»;

- 2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита «Блиц-олимпиада: «Создание ситуации успеха»;

-2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» (блиц-олимпиада «Современные подходы к обучению».

– 2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» (блиц-олимпиада «Современные подходы к обучению»,

- 3 место в международной олимпиаде на международном интерактивном образовательном портале МИОП Лидер в номинации «Олимпиадные работы для педагогов»,

-участие в общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»,

2 место во всероссийском конкурсе «Умната» (блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность - важнейших компонент современного образовательного процесса в школе»),

-2 место во всероссийском конкурсе «Умната» (блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»),

2 место во всероссийском конкурсе «Умната» (блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность - важнейших компонент современного образовательного процесса в школе»),

-2 место во всероссийском конкурсе «Умната» (блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»),

- 1 место во всероссийском конкурсе «Умната». Блиц-олимпиада: «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов».

Зотова О.В. – 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Применение ИКТ в учебном процессе»,

Марамзина В.Ф. – 2 место во всероссийском тестировании «Росконкурс Март 2016».

Корешкова С.В.– награждена дипломом за 2 место во Всероссийском конкурсе творчества «Росмедаль», номинация «Творческие и методические разработки педагогов» за работу «Адресованность действия при групповом взаимодействии».

➤ областной уровень:

Булыгин М.А. – 1 место в фестивале «Грани таланта» в номинации «Вокал».

**В 2015-2016 учебном году педагоги гимназии были отмечены грамотами, благодарностями:**

Гордеева Н.К.- награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области,

Чудова С.Н. – награждена почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области,  
- благодарность за активное участие в проведении международного дистанционного блиц-турнира проекта «Новый урок»;  
- благодарность от организаторов международного конкурса «Безопасный мир» проекта «Кругозор»;  
.- благодарность за помощь в проведении II международного конкурса «Мириады открытий»;  
-благодарность за активное участие в конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор», ответственный подход к процессу обучения и выдающиеся результаты своих учеников;  
-диплом активного участника Всероссийской добровольной интернет - акции «Безопасность на дороге»,  
Есикова О.В. – награждена почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области,  
Бессонова О.Б. - благодарственное письмо за подготовку участников международного математического конкурса «Кенгуру»,  
Пьянкова М.А.- благодарственное письмо за подготовку призёров 4 Всероссийской олимпиады школьников для 2 класса 2015-2016 учебного года по предмету «Математика»,  
Фуфалдина Е.В. – свидетельство за подготовку учащихся к первому международному конкурсу «Мириады открытий» по физической культуре,  
Макарова Н.И. – благодарность за подготовку участников областного конкурса рисунков «Мир на Земле начинается дома»,  
Старкова И.А. – благодарность за подготовку участников областного конкурса рисунков «Мир на Земле начинается дома».

Под патронажем ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Урало-Сибирской Ассоциации преподавателей вузов», Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог в гимназии для руководящих и педагогических работников Уральского Федерального округа были проведены:

Ø 4-ая Региональная научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;

Ø Методическая гостиная «ФГОС общего образования: опыт работы, проблемы, перспективы»;

Ø Межрегиональный методический семинар «20 лет – новая высота!»;

Ø Публичный доклад директора за 2015 год «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня».

В ходе данных мероприятий был представлен позитивный опыт инновационного менеджмента в управлении образованием в условиях внедрения ФГОС в МАОУ Гимназия №1. На мероприятиях присутствовало 476 представителей системы образования Уральского Федерального округа из Екатеринбурга, Первоуральска, Южноуральска, Челябинска, Камышлова, Белорецка, Асбеста, Кыштыма, Нижнего Тагила, Верхней Салды, Режа,

Озерска, Шадринска, городского округа Сухой Лог и других населенных пунктов.

Представители административной команды и педагогических работников гимназии приняли участие с предъявлением опыта работы:

- в обсуждении ООП СОО на ресурсе «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования»;
- в международной НПК по образовательной робототехнике,
- в межрегиональном совещании в г. В-Пышма «Опыт организации образовательного, воспитательного, коррекционного процессов в школе и внеурочной деятельности в период введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- во II Всероссийском педагогическом форуме «Инновации и поколение XXI века» в г. Нижний Тагил;
- в заседании Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области;
- в III международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству», которая состоялась на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- в расширенном заседании Регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Свердловской области;
- во «Всероссийской открытой Интернет выставке-смотре образовательных учреждений: от детского сада до университета»;
- в информационно-методическом дне ГАОУ ДПО СО «ИРО» в южном управленческом округе «ФГОС дошкольного образования: условия достижения современного качества образования»;
- в семинаре ГАОУ ДПО СО «ИРО» для представителей базовых площадок «Сайт как средство обеспечения открытости образовательной организации»;
- в пленарном заседании Первого съезда психологов образования Свердловской области: «Психологическая служба в сфере образования: ресурсы развития» (г. Екатеринбург);
- выставке «Портфолио достижений – развивающая технология в условиях внеурочной деятельности» в рамках работы 4-ой Региональной НПК педагогических и руководящих работников;
- заочное участие в V Международном форуме «Самореализация личности и здоровье в современном социуме»;
- в 4-ой Региональной НПК педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда ОО как условие качественного образования» с докладами «Формирование УУД на уроках истории и обществознания», «Создание инновационной информационно-образовательной среды как средства формирования УУД», «Создание условий для социализации учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности», «Развитие условий для познавательной и творческой деятельности учащихся в условиях введения ФГОС НОО», «Формирование УУД учащихся в урочной

и внеурочной деятельности младших школьников как необходимое условие реализации ФГОС НОО»,

- в семинаре-совещании «Результаты ГИА в Свердловской области в 2015 году»,

- в межрегиональном семинаре «Использование современных педагогических технологий как средство повышения мотивационной составляющей качества процесса обучения иностранному языку»,

- во 2 региональном практико-ориентированном семинаре «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ в процессе реализации ФГОС» в ЦПМСС ЭХО,

- в семинаре «Специфика работы педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ школьного возраста: использование дистанционных технологий, профориентация» (ЦПМПК ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» г. Екатеринбург),

- в методической гостиной «ФГОС общего образования: опыт работы, проблемы, перспективы»,

- в презентации публичного доклада директора МАОУ Гимназия №1 «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня»,

- в мониторинге результатов деятельности федеральных стажировочных площадок по актуальным направлениям развития региональных систем образования в субъектах РФ,

- в областном конкурсе молодых педагогов «Начало».

Опыт работы гимназии по введению ФГОС представлен в материалах, размещенных

➤ на сайтах всероссийского фестиваля «Открытый урок», всероссийского портала «Продленка», на сайте InfoUrok.RU,

➤ в материалах Всероссийского дистанционного образовательного портала «Продленка», <http://www.prodlenka.org>,

➤ на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <http://www.irro.ru>,

➤ на сайте МАОУ Гимназия №1 <http://www.pervaya1.3dn.ru>,

➤ в муниципальной газете «Знамя Победы» (гимназическая страничка «Первая – NEWS»),

➤ в научно-методическом журнале «Начальная школа».

За 2015-2016 учебный год были **опубликованы следующие методические разработки, статьи** педагогов гимназии: публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки «Применение современных информационно-образовательных технологий для развития познавательного интереса и дальнейшей социализации младших школьников»; «Сколько весит здоровье ученика?»; презентации по математике на тему «Площадь. Единицы измерения площади»; «Суффикс – часть слова»; «Внеурочная деятельность. Конспект занятия «Эрудит» в 1 классе», «Внеурочная деятельность. Дидактический материал к занятиям «Эрудит», «Внеклассное мероприятие по БДД «Будь ярким! Стань заметным!», «Выступление агитбригады ЮИД «Фликер дарит свет жизни», «Выступление агитбригады ЮИД «Мы – пассажиры», «Олимпиада по математике в 1 классе», «Олимпиада по литературному чтению во 2 классе»; **размещены**



**дидактические материалы педагогов гимназии** на сайте «Инфоурок» по русскому языку. Тест «Имя прилагательное» (4 класс), «Части речи» (3 класс), по математике «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» (3 класс), по окружающему миру. Тест « Древняя Русь» (4 класс). Педагогом – психологом гимназии опубликована статья «Деятельность по укреплению персонального здоровья в контексте ценностной ориентации и самореализации личности несовершеннолетнего» в рамках V Международного форума «Самореализация личности и здоровье в современном социуме». В научно-методическом журнале «Начальная школа» (№3, 2015 г.) опубликована статья учителя гимназии Корешковой С.В. «Портфолио учителя как механизм оценки качества образования». В сборнике ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» опубликованы статьи 16 педагогов гимназии: «Внеурочная деятельность как ресурс развития одаренности учащихся в образовательном пространстве», «Внеурочная деятельность как ресурс развития одаренности учащихся в образовательном пространстве», «Формирование УУД на уроках истории и обществознания», «Формирование гражданской активности. Проект «Этена», «Продвижение имиджа гимназии. Проект «Первая News»: детское издательство и телерадиокомпания гимназии», «Деятельностный подход как способ формирования универсальных учебных действий: курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», «Основные приемы и методы формирования регулятивных учебных действий на уроках географии», «Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности на уроках обществознания как условие реализации ФГОС», «Практика общественного признания достижений. Проект «Портфолио», «Инновационные технологии ранней профориентации в условиях реализации ФГОС НОО», «Формирование универсальных учебных действий учащихся во внеурочной деятельности», «Опыт работы ГПО «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности как средство общения его участников (проект «электронный дневник»», новые возможности системы дневник.ru в развитии общественной составляющей управления»; «Использование возможностей социальной сети dnevnik.ru в деятельности классного руководителя», «Внеурочная деятельность как одно из условий общеинтеллектуального развития в современной школе», «Применение педагогических средств и технологий по формированию универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания в условиях введения ФГОС», «Роль научного общества гимназии в организации проектно-исследовательской деятельности школьников», «Использование приемов смыслового чтения и работы с текстом на уроках биологии». В рамках деятельности гимназии в качестве региональной инновационной площадки Свердловской области, базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», муниципального ресурсного центра по пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования в течение 2015-2016 учебного году были изданы три сборника статей педагогического коллектива МАОУ Гимназия №1: сборник

статей IV Региональной научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования» (9 статей); сборник статей «Методический навигатор введения ФГОС: учимся работать по-новому. Часть II» (18 статей); сборник методических материалов по результатам работы в качестве муниципального ресурсного центра по пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (15 статей).

Все педагоги гимназии прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС ОО в рамках образовательных программ Института развития образования. В 2015-2016 учебном году **повысили свою квалификацию 38%** педагогических работников, **пройдя следующие программы повышения квалификации:** в ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС», «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в использовании средств компьютерной графики», «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» вариативный модуль для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен», «Концепция математического образования Российской Федерации», «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования». Пути и этапы её реализации»; в ГБОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет"- по программе "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях", в ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"(г. Москва) по программе "Тифлопедагогическая практика в условиях реализации ФГОС: специальное и инклюзивное образование", в АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" (г. Петрозаводск) по программе "Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС", в АНО ВО "Московский институт современного академического образования" по программам "Преподавание предмета "Математика" в современных условиях реализации ФГОС", «Преподавание предмета «География» в современных условиях реализации ФГОС», в НГУ ВО Московский технологический институт по программам "Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ", "Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)" и **образовательные семинары** по темам «Современные методические подходы в школьном историческом образовании и их реализация в новом УМК по истории России издательства «Дрофа» с учетом историко-культурного стандарта», «Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», семинар для тьюторов-экспертов ОГЭ и ЕГЭ «Концепция

математического образования Российской Федерации. Пути и этапы её реализации», «Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования». **Педагогические работники приняли участие в вебинарах** различного уровня по темам: в вебинаре издательства «Просвещение» - «Итоговое сочинение: надпредметный характер, жанры, тематические направления, контроль», в вебинаре издательства «Просвещение» - «Итоговое сочинение: тематические направления «Дом», «Любовь», - «Итоговое сочинение: тематические направления «Год литературы в России», «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературному чтению для 2 класса (УМК «Школа России»», «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания», «Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей», «Роль педагога в формировании личности школьника», «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение», «Конструирование образовательного пространства учебного занятия: структурно-логические схемы и дистанционное обучение», «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Особенности обучения детей в многонациональной среде», «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения», «Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников».

100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы. Кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность. Все гимназисты и педагоги – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагается много электронных ресурсов, способствующих достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов учащихся

Высокий профессионально-личностный потенциал педагогов способствовал тому, что в 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массой практики) (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП).

В 2016 году гимназия стала призером регионального этапа конкурса «Путь к успеху» среди организаций, являющихся федеральными или региональными инновационными площадками Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего образования; победителем Всероссийской открытой Интернет выставки-смотрa образовательных учреждений: от детского сада до университета.

На основании рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области в 2015 году (100 лучших школ) сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в сводной таблице интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 37 место среди 633 средних общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, гимназий.

**В результате** методической деятельности педагогические работники понимают цель работы гимназии, находят пути достижения цели через преподавание своего предмета, качественное выполнение своих обязанностей, опираясь как на традиционные методы и приемы, включая в свою деятельность традиционные и современные педагогические технологии, методы. **Итог такой работы – достижение высокого уровня качества образования в гимназии, социально значимого результата, что подтверждает** внешняя оценка деятельности образовательной организации.

Средняя наполняемость классов – 22,2 человека. Необходимо отметить относительную стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 55% девочек, 45% мальчиков.

#### **4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования**

Результаты единого государственного экзамена.

Все 47 учащихся 11-х классов (100%) на основании личных заявлений сдавали в 2015-2016 учебном году ГИА в форме ЕГЭ.

Из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году, как и в прошлом учебном году предпочтение одиннадцатиклассников было отдано обществознанию – 27 человек (57,4% от общего количества учащихся), истории – 14 человек (29,8%), физике – 9 человек (19,15%), литературе – 6 человек (12,8%), химии – 6 человек (12,8%), английскому языку – 6 человек (12,8%), биологии – 5 человек (10,64%), информатике и ИКТ – 4 человека (8,5%). Выбор данных предметов выпускниками обусловлен последующим профессиональным определением и дальнейшей социальной адаптацией.

Итоги ЕГЭ в 2015-2016 учебном году таковы:

- **по русскому языку** все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособранзором (24 балла); 70,2% (33 человека) набрали 70 и более баллов; из них от 80 баллов и более набрали 38,3% (18 человек) учащихся 11-х

классов, средний балл по гимназии 77,2, что на 1,75 балла ниже аналогичного показателя прошлого учебного года.

- **по литературе** все выпускники гимназии, выбравшие данный предмет (1 человек), получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла); 70 и более баллов не набрал ни один человек (100%); средний балл по гимназии – 63.

- **по математике (базовый уровень)** минимальное количество баллов по пятибалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, 3 балла (удовлетворительно); в гимназии выбрали сдавать математику базового уровня 41 ученик (87,2%), 100% выпускников успешно сдали данный экзамен, средний балл по гимназии составил 4,3 балла;

- **по математике (профильный уровень)** 95,7% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (27 баллов профильный уровень); 70 и более баллов набрали 7 человек (30,4%), средний балл по гимназии- 57,43, положительная динамика составляет 13,37 балла;

- **по биологии** 5 выпускников (100%) гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов); в 2015-2016 учебном году отсутствуют учащиеся, набравшие 70 и более баллов, 80 баллов и выше набрал 1 учащийся (20% ), средний балл по гимназии составил 57,6.

- **по информатике и ИКТ** все выпускники гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (40 балл); отсутствуют выпускники, набравшие на ЕГЭ по информатике и ИКТ 80 баллов и выше; в 2015-2016 учебном году средний балл по гимназии 58 баллов, по сравнению с прошлым годом прослеживается стабильность в значении среднего балла.

- **по географии** данный предмет в 2015-2016 учебном году не был выбран для сдачи на ЕГЭ; ;

- **по английскому языку** все выпускники гимназии (5 человек), выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (22 балла); в 2015-2016 учебном году 33,3% (2 человека) набрали 70 и более баллов, из них от 80 баллов и более набрал 1 человек (16,7%); средний балл по гимназии составил 63,5;

- **по обществознанию** все выпускники гимназии (27 человек (57,4%)), выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (42 балла); в 2015-2016 учебном году набрали 70 и более баллов 2 человека (7,4%); 80 и более баллов не набрал ни один участник ЕГЭ; средний балл по гимназии 58,9;

- **по химии 100%** (6 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное

количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов); набрали 70 и более баллов – 3 человека (50%), 80 и более баллов набрал 1 участник ЕГЭ (16,7%); средний балл по гимназии 63,2);

- **по физике** 100% (9 человек) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов); 70 и более баллов набрали 2 человека (22,2%), из них более 80 баллов не набрал ни один участник; средний балл по гимназии 61,9;

- **по истории** 12 выпускников (85,7%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла); в 2015-2016 учебном году ни один участник ЕГЭ не набрал от 80 до 100 баллов; средний балл по гимназии составил 48,5.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В гимназии 61 учащийся 9-х классов (98,4%), согласно личному заявлению, выбрали сдавать математику в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 61 учащийся (98,4%) успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ, из них 49 человек (80,3 %) сдали данный экзамен на «4 и 5»; средняя отметка по гимназии составила 4,05; средний первичный балл равен 19,56.

61 учащихся 9-х классов (98,4%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать русский язык в форме ОГЭ. 61 учащийся (100%) успешно сдал экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, из них 55 человек (92%) сдали данный экзамен на «4 и 5»; 4 учащихся продемонстрировал 100% результат выполнения заданий КИМ по ОГЭ; средняя отметка по гимназии составила 4,5 балла; средний первичный балл равен 33,1.

В 2015-2016 учебном году один учащийся по медицинским показателям и на основании нормативно-правовых документов, личного заявления сдавал ГИА в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам (имеет статус ребенка-инвалида). В данном учебном году 1 учащийся (1,6%) сдавал ГИА в форме ГВЭ по медицинским показаниям, личному заявлению, рекомендации ПМПК и только по двум обязательным экзаменам (учащийся с ОВЗ). Данный учащийся успешно сдал ГВЭ по математике на «5», по русскому языку на «5».

Результаты ГИА по предметам по выбору учащихся:

- в гимназии 31 учащийся 9-х классов (50%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать обществознание в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» 31 человек (50%); средний первичный балл по гимназии составил 27,5; средняя отметка 3,94.

- в гимназии 7 учащихся 9-х классов (11,3%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать географию в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 85,7% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 4 учащихся (57,14%); средний первичный балл по гимназии составил 20,57; средняя отметка 3,57.

- в гимназии 14 учащихся 9-х классов (22,5%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать информатику и ИКТ в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному

предмету сдали 100% (14 учащихся); 1 учащийся продемонстрировал 100% результат выполнения заданий КИМ по ОГЭ; средний первичный балл по гимназии составил 17,9; средняя отметка 4,64.

- в гимназии 14 учащихся 9-х классов (22,5%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать английский язык в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 92,9% (13 учащихся); средний первичный балл по гимназии составил 60,3; средняя отметка 4,64.

- в гимназии 3 учащихся 9-х классов (4,8%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать литературу в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 100% учащихся; средний первичный балл по гимназии составил 19,33; средняя отметка 4,7.

- в гимназии 18 учащихся 9-х классов (29%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать биологию в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 66,7% (12 учащихся); средний первичный балл по гимназии составил 24,94; средняя отметка 3,67.

- в гимназии 8 учащихся 9-х классов (12,9%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать историю в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 87,5% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 37,5% (3 учащихся); средний первичный балл по гимназии составил 20,9; средняя отметка 3,38.

- в гимназии 16 учащихся 9-х классов (25,8%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать физику в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 37,5% (6 учащихся); средний первичный балл по гимназии составил 21,4; средняя отметка 3,5.

- в гимназии 9 учащихся 9-х классов (14,5%) согласно их заявлениям, выбрали сдавать химию в форме ОГЭ; по результатам ГИА экзамен успешно сдали 100% учащихся, из них на «4и5» экзамен по данному предмету сдали 100% (9 учащихся); 1 учащийся продемонстрировал 100% результат выполнения заданий КИМ по ОГЭ; средний первичный балл по гимназии составил 26,9; средняя отметка 4,67.

Организация работы гимназии и как пункта проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах проходила в соответствии с нормативными документами. Нарушений процедуры проведения не зафиксировано, апелляций, касающихся нарушения процедуры не подано. Общественные наблюдатели, присутствовавшие на ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в актах общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ сделали запись об отсутствии нарушений процедуры проведения экзамена в пункте проведения, в МАОУ Гимназия № 1.

Среди всех выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году 100% освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, доля продемонстрировавших их освоение на ГИА

на «4» и «5» составила в 2015-2016 учебном году 71%. Средняя экзаменационная отметка ГИА составила в 9-х классах – 4,12.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В 2015-2016 учебном году в гимназии сформировано 13 классов на уровне начального общего образования, количество учащихся в них на конец учебного года составляет 310 человек. Из 310 учащихся уровня начального общего образования в 2015-2016 учебном году успешно освоили ФГОС 98,7% учащихся. 79% учащихся 2-4 классов освоили ФГОС «4и5», что на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом, 47 учащихся (15,2%) награждены приказом директора гимназии похвальными листами «За особые успехи в учении», что на 8% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Средняя отметка освоения ФГОС во 2-4 классах по итогам года составляет 4,4 балла, что совпадает со средним баллом с 2014-2015 учебного года.

В 2015-2016 учебном году в гимназии сформировано 16 классов на уровне основного общего образования, количество учащихся в них на конец учебного года составляет 343 человека. Учащиеся 5-8 классов осваивают ФГОС, в 9-х классах обучение осуществляется на основе ГОС-2004. Из 343 учащихся уровня основного общего образования в 2015-2016 учебном году успешно освоили ФГОС\ГОС 100% учащихся, из них на «4и5» 59%, что на 3,7% выше по сравнению с прошлым учебным годом, 47 учащихся (13,7%) награждены приказом директора гимназии похвальными листами «За особые успехи в учении», что на 6,3% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Средняя отметка освоения ФГОС/ГОС в 5-9 классах по итогам года составляет 4, 25 балла, что по сравнению с 2014-2015 учебным годом выше на 0,08%. Ежегодно рабочей группой по реализации (введению на год раньше массовой практики) ФГОС по итогам года проводятся комплексные работы. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5 – 8 классов по итогам освоения общеобразовательной программы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Контрольно-измерительные материалы для проведения комплексных работ в 5-6 классах использовались, разработанные ГАОУ ДПО СО «ИРО» по материалам НИКО (национальное исследование качества образования), для 7-8 классов - ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Комплексные работы в 5-8 классах направлены на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, то есть регулятивных, познавательных, личностных универсальных учебных действий (УУД).



Варианты предлагаемой комплексной работы включают информационные тексты, содержание которых базируются на математических, естественнонаучных, лингвистических и общественно-научных фактах. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Комплексная работа в 5-6 классах состоит из нескольких текстов (математический, лингвистический, естественнонаучный и общественно-научный) и заданий, связанных с информацией, представленной в тексте, в 7-8 классах – из одного текста, а предложенные задания к данному тексту - из разных предметных областей (названы выше). Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Работу выполняли 282 учащихся (94% от всех учащихся 5-8 классов), из них- 71 (97%) пятиклассник, 82 (98%) шестиклассника, 56 (87,5%) семиклассников, 57 (92%) восьмиклассников.

Каждое задание контрольной работы проверяет уровень сформированности какого-либо универсального учебного действия (умения): **по русскому языку**: осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание с учетом микротем, проведения словообразовательного анализа, проведения синтаксического анализа предложения, проведения морфологического анализа при выборе правильного написания слова; **по математике**: находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты, строить модель на основе условия задачи ( умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы), **по естественно-научным предметам**: формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; **по общественно-научным предметам**: анализировать, извлекать необходимую информацию из текста, связывать исторические факты в целостную систему, освоение изобразительно-выразительных возможностей, формирование основ гражданской самоидентификации личности, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества.

- Результаты комплексной работы учащихся 7-8 классов.

Проанализировав данные работы, можно говорить о сформированности УУД у учащихся 8 классов: у 70% учащихся сформированы личностные УУД, у 70% - регулятивные УУД, у 77% - познавательные. Средний балл восьмиклассников составил – 12,3, что составляет 77% выполнения комплексной работы восьмиклассниками. Учащиеся хорошо справляются с заданиями по русскому языку и литературе, математике, вызвало затруднение задание, связанное с естественнонаучным текстом. Результаты комплексной работы в 8 классах позволяют говорить о достаточно высоком уровне сформированности универсальных учебных действий.

Проанализировав данные комплексной работы, проведённой в 7-х классах гимназии, можно также говорить о сформированности УУД у учащихся 7 классов: у 70% учащихся сформированы личностные УУД, у 65% - регулятивные УУД, у 66% - познавательные. Средний балл семиклассников составил – 10,8, что составляет 68% выполнения работы.

Результаты комплексной работы в 7 классах позволяют говорить о том, что в гимназии созданы условия для формирования универсальных учебных действий через различные предметные области. Уже достаточно высокий уровень владения УУД у учащихся 7а класса, на этапе формирования данных навыков – учащиеся 7б и 7в классов.

- Результаты комплексной работы учащихся 5-6 классов.

Поскольку КИМ для комплексной работы шестиклассников 2015-2016 учебного года имеют такую же структуру, как и в 5 классе в 2014-2015 учебном году, можно говорить о положительной динамике при выполнении данной работы учащимися, а следовательно и формировании у них УУД. Средний балл за комплексную работу составил 20,2, что на 7,45 балла выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Высокий процент выполнения продемонстрировали учащиеся 5-х классов, высокие результаты продемонстрировали учащиеся 5а класса – 24,5, средний балл шестиклассников-20,8. Результаты работы с математическим текстом позволяют сделать следующие выводы: у учащихся 6-х классов наблюдается положительная динамика на 3,05 балла в результатах выполнения комплексной работы по сравнению с прошлым учебным годом; у учащихся 5-х классов средний балл составил 3,2. У учащихся всех 6-х классов наблюдается положительная динамика при работе с лингвистическим текстом на 2,2 балла; средний балл у учащихся 5-х классов составил 5,37. Положительная динамика при работе с естественнонаучным текстом наблюдается у обучающихся всех классов, процент правильных решений стал выше на 4,38. Средний балл при работе с естественнонаучным текстом выше, чем с текстами из других предметных областей. В 5-х классах процент выполнения равен 62,7%, средний балл – 8,5. Результаты работы с историческим текстом также демонстрируют положительную динамику в 6-х классах: по среднему баллу на 1,54 балла. В 5-х классах средний балл составил 7,23, процент выполнения работы – 90,5%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий и достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 5-8 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на данном этапе обучения, что бесспорно должно способствовать успешной подготовке в следующем учебном году к ГИА учащимися 8-х классов 2015-2016 учебного года.

В 2016 году все одиннадцатиклассники, 47 человек, по решению педагогического совета были допущены до ГИА, в том числе с учетом результатов итогового сочинения (все успешно его сдали). Из двух

одиннадцатых классов 47 человек (100%) закончили уровень среднего общего образования с выдачей аттестата о среднем общем образовании как и в предыдущие два учебных года. 7 человека (15%) получили медали «За особые успехи в учении». 22 человека (46,8%) окончили гимназию, освоив общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля на «4» и «5». В 2015-2016 учебном году похвальными грамотами директора гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 11-х классах награждены 18 человек (38,3% от общего количества одиннадцатиклассников).

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Формируется готовность обучающихся к продолжению образования по окончании гимназии: практически все выпускники, получившие среднее общее образование, поступают в вузы и колледжи, причем большая часть их - на бюджетной основе, и успешно учатся в них (наблюдается устойчивая тенденция к увеличению поступающих в престижные высшие учебные заведения).

Гимназисты, среди них и те, кто оказался в трудной жизненной ситуации, опекаемые, успешно осваивают инновационные образовательные программы, чему способствует использование педагогами развивающих дидактических концепций. Высокий уровень функционирования гимназии как единой целостной системы подтверждают данные о численном сохранении обучающихся при переходе на новый уровень образования.

Показателем высокого уровня образованности обучающихся является то, что практически каждый 2-ой гимназист – победитель олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов муниципального, окружного, областного, всероссийского уровня. У этих обучающихся сформированы творческие черты личности, как самостоятельность в выдвижении проблем познавательной деятельности, в выборе способов решения творческих задач; настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников, материально-технические возможности образовательного учреждения, учитывая запросы обучающихся и родителей, вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2015-2016 учебного года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Юный журналист», Дружиной юных пожарных, Дружиной юных инспекторов движения, ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

физкультурно-спортивная направленность, представленная спортивными секциями: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»).

В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях.

Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов.

Успешно реализуется на уровне образовательного учреждения Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий (прил. 6).

500 учащихся 5-11 классов стали участниками Молодежных чемпионатов по 13 предметам (организаторы конкурса — Некоммерческое партнерство «Центр развития одаренности» (г.Пермь)). Победителями и призерами чемпионатов стали на муниципальном уровне - 300 участников, на региональном — 49 участников, 64 участника вошли в десятку лучших в регионе.

В 2015-2016 учебном году гимназисты приняли участие в муниципальных мероприятиях

- и стали победителями в массовых соревнованиях по футболу «Футбольная страна» (5-6 классы; 7-8 классы (юноши); 9-11 классы (юноши, девушки)), «Кросс наций - 2015», в соревнованиях по лыжным гонкам, в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»; в конкурсах по

физике и математике, в интеллектуальных играх «Кубок Сухого Лога», в смотре-конкурсе учебно-методического обеспечения учебных кабинетов «Светофор» и др.;

- заняли 2 место в соревнованиях среди юнармейских отрядов, в легкоатлетической эстафете (по большому и малому кругу), в конкурсе на лучшую электронную антинаркотическую листовку, в игре по литературе, истории, математике; 2 место обучающийся гимназии занял в краеведческом конкурсе «Каменный пояс», в соревнованиях лыжным гонкам (Приложение 10).

В системе дополнительного образования заняты все обучающиеся гимназии. Велико воспитательное воздействие дополнительного образования. Деятельность гимназистов в объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться в нем успеха и, следовательно, повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Результат совместной работы в течение 17 лет, подводится 1 сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступает попечитель ОАО «Завод вторичных цветных металлов». В гимназии выработана собственная модель фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», дающая высокие устойчивые результаты.

В каникулярный период проводятся оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся.

При организации образовательной деятельности в гимназии учитываются возрастные особенности учащихся. Для учащихся первых классов установлены дополнительные недельные каникулы. Сведено до минимума количество занятий, проводимых в различных кабинетах, в том числе во время внеурочной деятельности. При составлении расписания учитывается «трудность» восприятия предметов в разных параллелях. Соответствие расписания занятий нормам СанПиН является одним из ряда показателей достаточности санитарно-гигиенических условий. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, проводятся динамические паузы в первых классах, физкультминутки во 2-4 классах. Педагоги рассаживают учащихся за парты, учитывая сведения из листка здоровья в классном журнале. С учетом этих данных осуществляется работа всех педагогов. Учащиеся гимназии регулярно проходят медицинские осмотры, плановую диспансеризацию.

В 2015-2016 учебном году количество учащихся, входящих в соответствующую группу здоровья, таково: в 1 группу – 13,7%, во 2-ую – 57%, в 3-ю – 27,8%, в 4-ую – 1,5%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в увеличении учащихся, имеющих 1,2 группы здоровья (на 1,7% и 2% соответственно). К учащимся 1,2 групп здоровья относятся здоровые дети (1 группа); ученики, имеющие 2 группу здоровья - учащиеся, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 и более раз в год) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию в году) болеющие (здоровые, с морфофункциональными

отклонениями и сниженной сопротивляемостью). В 2015-2016 учебном году уменьшилось количество учащихся с 3,4 группами здоровья (на 3,2% и 0,5% соответственно). К 3 группе здоровья относятся подростки, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. Ученики, имеющие 4 группу здоровья - подростки с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с затяжным периодом выздоровления после обострения хронических заболеваний, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения. По информации медицинских работников гимназии структура первых 4-х мест по болезням среди учащихся гимназии в течение последних трёх лет такова: 1 место - болезни костно-мышечной системы, 2 место- болезни глаз, 3 место- болезни мочеполовой системы, 4 место- болезни органов дыхания. В гимназии организовано качественное и разнообразное горячее питание. Состояние здоровья учащихся учитывается и при формировании групп здоровья при проведении занятий по физической культуре.

В гимназии в данном направлении ведётся работа в соответствии с разработанной Программой по здоровьесбережению на 2016-2020 годы, Программой психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, Программой управленческих действий по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программой антинаркотической деятельности, Программой работы социально-психологической службы, работой в рамках гимназического проекта «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)», который осуществляет свою деятельность в соответствии с положением, а также комплексными планами проведения совместной работы с ПДН ОМВД, ОГИБДД. Для учащихся первых классов установлены дополнительные недельные каникулы. Сведено до минимума количество занятий, которые проводятся в различных кабинетах. При составлении расписания учитывается шкала трудности предметов по уровням образования. Соответствие расписания занятий нормам СанПиН является одним из ряда показателей достаточности санитарно-гигиенических условий. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, проводятся динамические паузы в первых классах, физкультминутки во 2-4 классах. Учителя рассаживают учеников за парты, учитывая сведения из листка здоровья в классном журнале; организуют учебное занятие с учетом валеологических принципов. Каждые каникулы проводится оздоровление учащихся в лагере с дневным пребыванием детей на базе гимназии.

В соответствии с целью и задачами работы гимназии основной целью социально-психологической службы гимназии является создание условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Работа социально-психологической службы (СПС) связана с обеспечением социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В соответствии с вышеизложенным сотрудники СПС (социальный педагог, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, учреждениями образования, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии ежегодно 2 раза в год проводится исследование, результат которого 99% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии.

## **5. Социальная активность и внешние связи организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» – активный участник мероприятий, реализуемых в интересах местного сообщества. Гимназия – победитель и грантополучатель областного конкурса среди общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, базовая площадка Института развития образования Свердловской области, региональная инновационная площадка Свердловской области.

Основной задачей гимназии в 2016 году как муниципального ресурсного центра, базовой площадки, региональной инновационной площадки являлось осуществление системных изменений в нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической, организационной, информационной, управленческой сферах деятельности гимназии, что в конечном итоге обеспечило модернизацию системы образования образовательной организации в целом, а также распространение передового инновационного опыта, обеспечивающего достижение высокого качества образования в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования на территории городского округа Сухой Лог, региона в целом, а также оказание методической поддержки педагогическим, руководящим работникам образовательных организаций во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности в условиях модернизации образования и реализации требований ФГОС СОО.

Значимыми событиями **2016 года** стали:

**01.09.2016 г.** - Организация и проведение фестиваля «Грани Успеха», посвященного 51-ой годовщине гимназии с приглашением представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представителей Управления образования, муниципальных информационных центров, представителей ГАОУ ДПО СО «ИРО», представителей органов государственно-общественного управления

гимназией, партнеров по образованию, социальных партнеров, заводо-шефов.

**14.09.2016 г.** - Организация и проведение Дня открытых дверей в гимназии «Единство в традициях: проектируем индивидуальный учебный план вместе» (в условиях пилотного введения ФГОС СОО).

**11.10.2016 г.** – участие команды гимназии в составе директора И. А. Аладиной, заместителя директора по УВР О.В. Травниковой, руководителя социально-психологической службы Е.С. Колотиловой и учителя физической культуры Е.А. Верховых в семинаре-совещании с руководителями образовательных организаций – базовых и региональных инновационных площадок «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения», на базе МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска. Директор Ирина Александровна представила опыт работы гимназии в ходе пленарного заседания, выступив с докладом «Обеспечение преемственности уровней образования при введении ФГОС» и посетила мастер-класс: «Тьюторское сопровождение как новая функция учителя на уровне среднего общего образования». Заместитель директора Ольга Владимировна посетила педагогическую мастерскую «Индивидуальный проект учащихся как форма развития и предъявления УУД в старшей школе». Елена Сергеевна и Евгений Александрович – «Роль внеурочной деятельности в профессиональной социализации старшеклассников». Мероприятие закончилось панельной дискуссией «ФГОС СОО: первые шаги к новой школе для старшеклассников». Полученный опыт считаем ценным для дальнейшей работы по пилотному введению ФГОС СОО.

**19.10.2016 г.** - директор гимназии И.А. Аладина представила опыт работы по пилотному введению ФГОС СОО на муниципальном координационном совете, обсудив с коллегами наиболее значимые моменты.

**25.10.2016 г.** - организация и проведение в МАОУ Гимназия №1 в рамках деятельности образовательной организации как базовой стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по распространению передового инновационного опыта, обеспечивающего достижение высокого качества общего образования на территории Свердловской области, региональной инновационной площадки Свердловской области, муниципального ресурсного центра по теме «Пилотное введение Федерального государственного стандарта среднего общего образования» 5-ой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников.

**03.11.2016 г.** – организация и проведение на базе МАОУ Гимназия №1 муниципального методического семинара-практикума «Методические основы формирования основных речевых компетенций как инновационный фактор современного языкового образования» при содействии ведущих специалистов некоммерческой общественной организации «Урало-Сибирская Ассоциация преподавателей вузов».

Роль органов ГОУ в реализации ФГОС высока. За годы реализации проекта произошло перерастание традиционных форм внутригимназического



управления в открытые для образовательного сообщества структуры, при этом расширяются формы государственно-общественного управления. Причем, сегодня, важны 4 составляющих общественного управления:

1. из традиционной модели ученического самоуправления вырос Совет учащихся, в который входят руководители ученических общественных объединений, действует система сайтов ученических объединений. Два старшеклассника являются кооптированными членами Совета.

2. из традиционной деятельности классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета вырос Совет родителей, действующий с 2014 года. У нас это совет председателей классных родительских комитетов. Два родителя входят в состав Совета гимназии.

3. из традиционных шефских связей с заводами и социального партнерства выросла модель взаимодействия участников ГОУ. Представители заводов-шефов входят в состав Попечительского и Наблюдательного советов. Председатель Наблюдательного совета, многолетний социальный партнер, является членом Совета гимназии. Председатель Попечительского совета – родитель, входит в состав Совета гимназии. Председателем Совета гимназии является родитель.

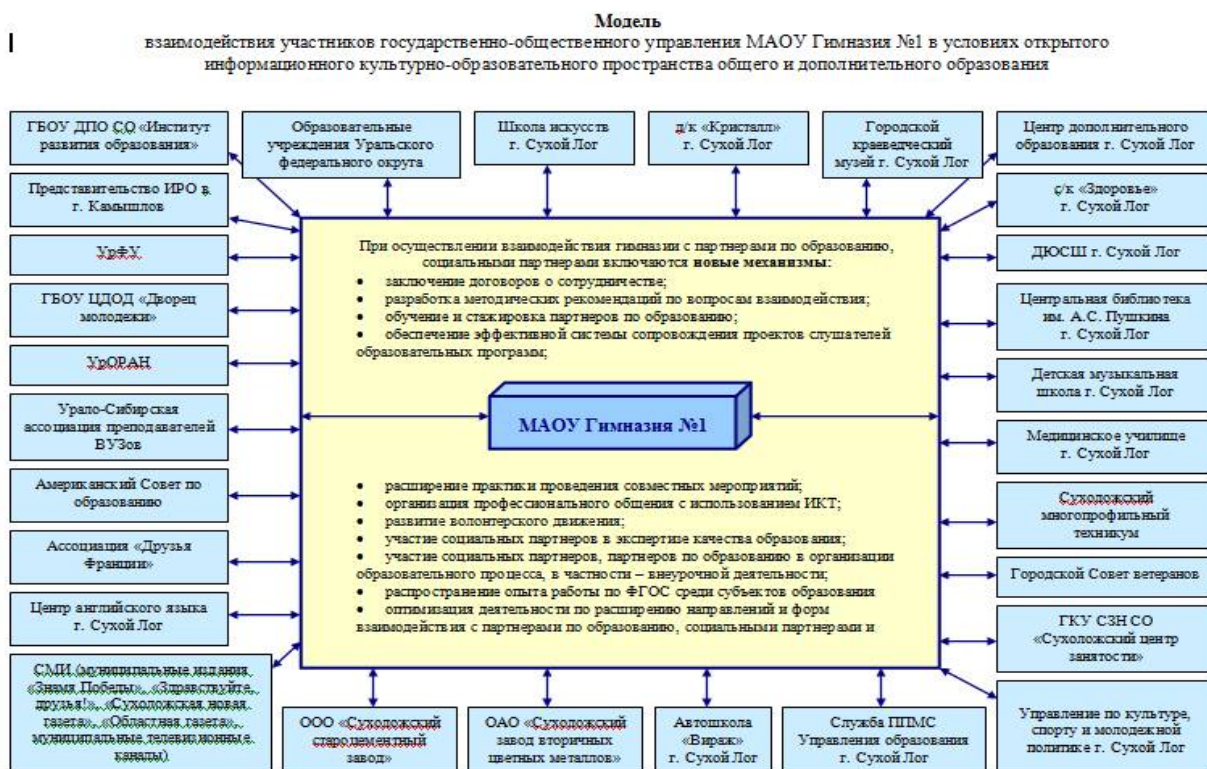
4. из традиционной модели учительского самоуправления выросла «педагогическая дирекция». Это новообразование в структуре управления. Ее идея родилась во время моей стажировки в Венгрии, а реализация стала возможной благодаря изменению позиции педагога с позиции педагога-организатора на педагога-управленца.

В интегральном рейтинге ОО Свердловской области в сфере реализации ГОУ, проведенном в 2016 году МОПО Свердловской области, гимназия занимает 8 место из 502-х образовательных организаций.

За эти годы благодаря поддержке пилотного введения ФГОС Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Институтом развития образования, Администрацией г.о. Сухой Лог, Управлением образования, Попечительским советом гимназии создана современная здоровьесберегающая инфраструктура, доступная и насыщенная ИОС.

Еще один наш ресурс, наша особенность – развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия, сотрудничества с заводами-шефами. В настоящее время у гимназии два завода-шефа: ООО «Староцементный завод» и АО «Сухоложский литейно-механический завод», входящий в УГМК холдинг, с которыми заключены договоры: 1. Договор о целевом поступлении выпускников со «Староцементным заводом» с УрФУ им. Б. Ельцина и Белгородским политехническим институтом, и техническим университетом УГМК Холдинга. Нововведение этого года – создание инженерных классов-групп на уровне СОО. 2. С ООО «Староцементный завод» уникальные медиапроекты с УО, муниципальной газетой «Знамя Победы» и гимназией «Первая NEWS» и «Такая профессия» (2015год), «Есть такая специальность» (2016год). С АО «Сухоложский литейно-механический завод» договора по фестивалю «Грани успеха» (17 лет). И нововведение 2016 года – поддержка мотивированных старшеклассников по договору с

Благотворительным фондом УГМК «Достойным лучшее». Убеждена, что серьезная профессиональная подготовка выпускников должна сочетаться с социально-полезной деятельностью в ходе которой формируются их управленческие компетенции и достигается социально-значимый результат. При этом осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования по профориентационной работе старшеклассников, предоставлении им возможности профессионального выбора и профессиональных проб. Действенными проектами в создании среды, которая моделирует элементы нашего социума стали: «Дневник.ру», «Вектор.Я», телерадиокомпания, детское издательство «Альтаир», вожатский отряд «Этена», «Школа безопасности», «Юнармейский отряд», актив музея гимназии и др.



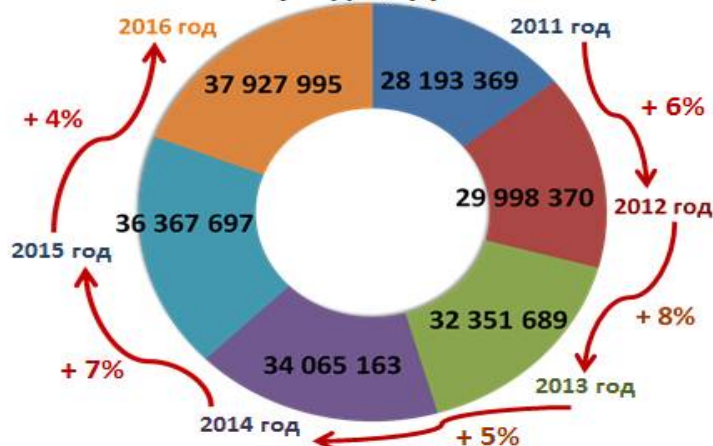
## 6. Финансово-экономическая деятельность

Мероприятия по реализации Программы развития гимназии и их финансовое обеспечение направлены на выполнение законодательных требований модернизации образования, управление кадровыми ресурсами, эффективное расходование выделенных бюджетных средств, развитие инфраструктуры образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и доступности среды. Сформированы эффективные финансово-экономические механизмы совершенствования системы бесплатного, доступного и качественного общего образования в гимназии.

В целом, по итогам модернизации образования достигнуты высокие экономические показатели:

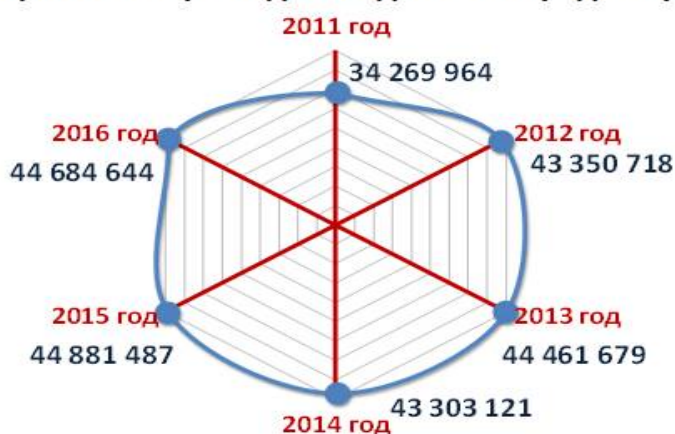
- выполнено муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг (выполнению работ) на 184%;
- бюджет исполнен на 100%;
- по управлению кадровыми ресурсами – неэффективных расходов нет, так как максимально оптимизировано штатное расписание, достигнуто оптимальное соотношение численности педагогического персонала к прочему (65% к 35%), на 1 работника в 2016 году приходится 10 обучающихся, соотношение ФОТ педагогического персонала к ФОТ прочего составляет 70:30;
- по наполняемости классов: - в 2016 году наполняемость классов составила 22,3, в 2015 году - 22,4;
- средний рост балансовой стоимости основных фондов в 2016 году увеличился на 4% и составляет 37 927 995 рублей,

**Средний рост балансовой стоимости основных фондов, руб.**



- общий объем расходов бюджетных средств в 2016 году составил – 44 684 644 рубля (в 2015 году – 44 881 487 рублей).

**Общий объем расходов бюджетных средств, руб.**

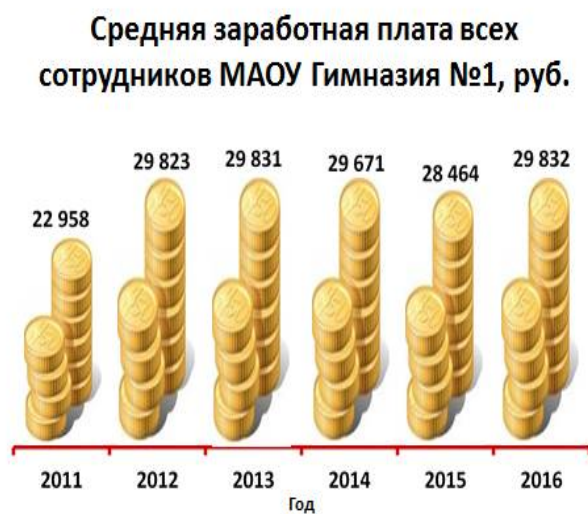
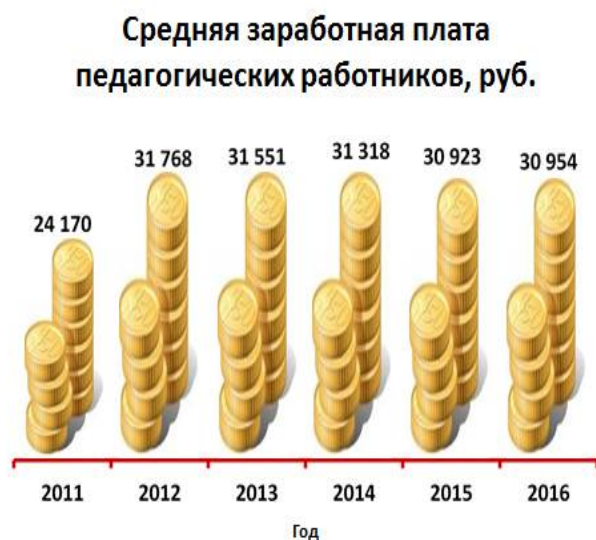


- средний рост расходов бюджетных средств на единицу муниципальной услуги составляет 54 783 рублей, (в 2015 году – 51 587), что выше уровня прошлого года.



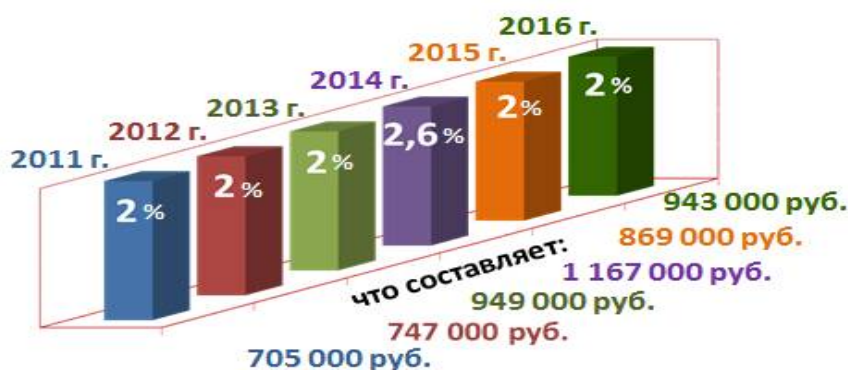
- вследствие реалистичности утвержденных лимитов бюджетного финансирования в условиях нормативного подушевого финансирования обеспечены следующие показатели:

- в 2016 году средняя заработная плата педагогических работников составила – 30 954 рублей, что в целом соответствует установленной «дорожной карте» на 2016 год (30 952 рубля).
- в 2016 году средняя заработная плата сотрудников составила – 29 832 рубля, что выше уровня прошлого года на 4,8% (28 464 рублей).



- доля стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников составляет 24,1%, в 2015 году – 29%;
- организационные мероприятия по модернизации учебно-лабораторной базы;
- 100% охват по питанию обучающихся;
- доля привлеченных внебюджетных средств в 2016 году – 2% (в 2015 году – 2% от годового бюджета).

**Доля привлеченных внебюджетных средств в общих расходах учреждения в %**



В 2016 году в условиях максимальной экономии, оптимизации имеющихся материальных и финансовых ресурсов произведена подготовка к началу учебного года и отопительному сезону, обеспечено материально-техническое оснащение образовательной деятельности, осуществлены меры по противопожарной безопасности, осуществлен текущий ремонт здания гимназии. В полном объеме профинансирована программа производственного контроля. Гимназия принята к новому учебному году без замечаний.

За 2016 год в образовательной организации отсутствуют невыполненные предписания контролирующих органов.

Благодаря новому статусу – автономное учреждение достигнуто высокий уровень эффективности управленческой деятельности по модернизации системы образования МАОУ Гимназия №1 в соответствии с требованиями ФГОС, так как "оценка эффективности будет тем выше, чем выше уровень достижения показателей непосредственного результата оказания бюджетной услуги и меньше уровень использования бюджетных средств".

**Таким образом,** экономическая мобильность, финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации позволили развернуть региональный инновационный проект «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», повысить эффективность использования кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов, расширить спектр возможных источников финансирования,

создать информационно-образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В 2015-2016 учебном году в гимназии была достигнута следующая цель: **создание современной информационно-образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося готовой к саморазвитию и самоопределению через доступность и качество реализуемых образовательных услуг в условиях реализации и пилотного введения ФГОС общего образования.**

Результатом достижения цели стали следующие факты. Формируется готовность обучающихся к продолжению образования по окончании гимназии: 100% выпускников 9-х классов успешно самоопределились в 10 класс гимназии или в другие образовательные организации. 100% выпускников 11-х классов гимназии профессионально самоопределились.

Высокий результат внеучебных достижений обучающихся – результат сформированности управленческих, педагогических условий инновационной деятельности образовательной организации.

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

В ближайшей перспективе планируется дальнейшая работа по Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Таким образом, проведенный сопоставительный анализ по выявлению достижений и проблем, путей их решения в образовательной организации позволяет сделать вывод: инновационное развитие МАОУ Гимназия №1, его включение в реализацию национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», трансформация в открытую современную информационную структуру, мобильно реагирующую на постоянно изменяющуюся образовательную ситуацию, обеспечивает успешную социализацию выпускника.